

대학생용 활동지

이름:

- ◆ 심해에 생물이 산다는 사실은 과학자들로 하여금 새로운 생각을 하게 했어요. 어떤 생각이었을까요?

- ◆ 햇빛이 없는 심해에 사는 생물들은 어떻게 살아갈 영양분을 얻나요? 크게 3가지 방법을 전시장에서 찾아 적어 보세요.

- ◆ 열수공에는 어떤 생물들이 살고 무엇을 먹나요? 먹이그물을 그려보세요.

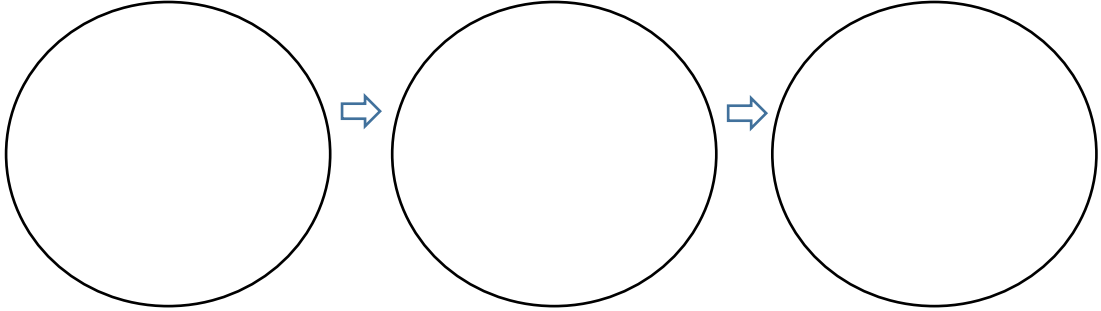
- ◆ 냉수공에 생성된 생물군집은 어떤 변화과정을 거치나요? 5단계로 나누어 특징을 써보세요.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

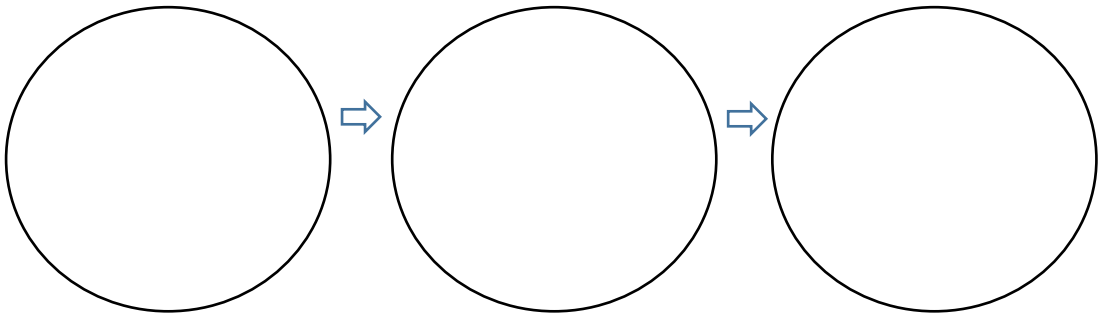
대학생용 활동지

이름:

- 심해저에 가라앉은 고래사체에 모여든 생물군집은 어떤 변화과정을 거치나요? 3단계로 나누어 특징을 쓰거나 그려보세요.



- 심해저에 가라앉은 통나무에 모여든 생물군집은 어떤 변화과정을 거치나요? 3단계로 나누어 특징을 쓰거나 그려보세요.



- 과학자들은 심해저에 가라앉은 고래사체나 통나무 같은 유기물 덩어리들이 서로 멀리 떨어진 화학합성생태계를 연결하고, 천해와 심해를 잇는 시공간적인 징검다리 역할을 하는 것으로 보고 있어요. 이런 가설을 뒷받침하는 예 하나를 전시장에서 찾아 적어보세요.

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for the student to write an example supporting the hypothesis mentioned in the previous question.

대학생용 활동지

이름:

- 햇빛이 있는 천해에서 만들어진 작은 유기물들이 심해로 떨어지는 모습이 마치 눈이 오는 것 같아 바다눈(marine snow)라고 불러요. 바다눈을 먹기 위해 뱀파이어오징어나 콘드로클라디아해면은 어떤 전략을 펼치나요?

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- 심해생물은 찬 수온, 높은 수압, 암흑의 환경에서 살아남기 위해 독특하게 진화했어요. 예를 네 가지 들어보세요.

| | |
|--|--|
| | |
| | |

- 무엇을 해저산이라고 하나요? 해저산이 갖는 생물학적 의미는 무엇일까요?

| |
|--|
| |
|--|

- 심해생물의 생존을 위협하는 것들은 무엇이 있나요?

| |
|--|
| |
|--|

대학생용 활동지

이름:

- ◆ 심해와 인류와의 관계에 대해 생각해보고 친구들과 의견을 나누어보세요.

- ◆ 생각기둥에 있는 질문들 중 한가지를 선택하여 본인의 생각을 적어보고 친구들과 이야기해보세요.

- ◆ '몬테레이만 수족관 연구소'에서 협조한 동영상을 보고, 가장 마음에 남은 장면을 그리거나 친구들과 이야기를 나누어보세요.

- ◆ 심해과학자라면 어떤 연구를 하고 싶나요?

- ◆ 전시를 관람한 후 드는 생각과 질문을 적어보세요.